

Анализ диагностической работы по русскому языку в 9-х классах МБОУ СОШ №5 с. Иглино (январь 2025 г.)

В соответствии с планом подготовки МБОУ СОШ №5 с. Иглино к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов было проведено изложение в формате ОГЭ.

Цель проведения работы: проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования; оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку.

Дата проведения: 24.01.2025 г.

Всего в 9 классах: 146 обучающихся, из них с ОВЗ- 6 обучающихся.

Работу выполняли: 121 обучающийся.

Класс	Всего	Выполняли	5	4	3	2
9а	29	24	6	6	6	6
9б	30	23	2	10	11	0
9в	30	28	5	11	12	0
9г	28	25	1	8	10	6
9д	29	21	3	10	6	2

Успеваемость: 88,43 %

Качество: 51,24 %

Средний балл: 3,54

Анализ наиболее распространённых ошибок сжатого изложения

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли далеко не все, пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзачного членения текста. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Выводы: анализ результатов выполнения работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в основном справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций на удовлетворительном уровне. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие задачи: провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников; особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами; продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ; практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам; осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников.

Справку подготовила руководитель ШМО Шабутдинова Ю.В.